

N
KO



In 18 stappen van basis- naar voortgezet onderwijs

INFORMATIE VOOR OUDERS MET KINDEREN IN GROEP 8



INHOUD

Voor wie en waarom?	3
School en ouders werken samen	4
Stappen in het overgangstraject	7
1. De entreetoets	7
2. De eindtoets	7
3. Het schooladvies	8
4. Informatie(avond) over het voortgezet onderwijs	8
5. Een school zoeken	8
6. Aanmelding bij een school voor voortgezet onderwijs	9
7. Het onderwijskundig rapport	10
8. Toelating	10
9. Warme overdracht leraar groep 8 – brugklasmentor	11
10. Exitgesprek basisschool	11
Stappen in het kennismakingstraject	13
11. Intakegesprek	13
12. Informatieavond	13
13. Inloopochtend-/middag	14
14. Schoolbelevings Vragenlijst	14
15. Eerste rapportgesprek	15
16. Ouderavond	15
17. Huisbezoek	16
18. Mogelijkheden voor een doorlopende dialoog met de school	16
Meer informatie	17





Voor wie en waarom?

Deze nieuwe brochure is bedoeld voor ouders en verzorgers wiens kind naar het voortgezet onderwijs gaat. De overgang van de basisschool naar een school voor voortgezet onderwijs is een belangrijke stap in de schoolloopbaan van kinderen. Alle reden om ook de ouders, als de beste deskundigen van hun eigen kind, daarbij te betrekken.

In deze brochure laten we zien welke stappen er worden gezet bij de overgang naar het voortgezet onderwijs en hoe je als ouders daarbij betrokken kunt zijn. We onderscheiden een Overgangs- en een Kennismakingstraject. Het Overgangstraject begint in groep 7 en loopt door tot het moment dat je kind wordt toegelaten op de school voor voortgezet onderwijs. In tien stappen brengt de brochure je op dat punt. Vanaf dat moment start het Kennismakingstraject, waarin je als ouders in acht stappen de nieuwe school en de belangrijkste contactpersoon, de mentor, steeds beter kunt leren kennen.

Beide trajecten roepen vragen op, die in deze brochure aan de orde komen. Welke rol speel je als ouders bij de voorbereiding op de overgang? Wat zijn je rechten? Hoe maak je als ouders kennis met de schoolcultuur (zoals de gang van zaken op school, de sfeer) van de nieuwe school? Welke rol kun je als ouders spelen in de onderbouw van het voortgezet onderwijs? Heb je als de belangrijkste deskundige van je kind meerwaarde voor de school voor voortgezet onderwijs? Bedenk daarbij dat de brugklasmentor en de leraren je kind tenslotte voor het eerst zien en meemaken!

Daarnaast kan deze brochure de schoolleiding in zowel basis- als voortgezet onderwijs op ideeën brengen. Bijvoorbeeld over de wijze waarop ouders nog beter betrokken kunnen worden bij het overgang- en kennismakingstraject van hun kind. De 'warme overgang' staat tegenwoordig terecht centraal bij dit traject. Te weinig wordt er echter bij stilgestaan dat óók ouders, met hun kennis over hun kind, een nuttige bijdrage kunnen leveren aan deze warme overgang. Zij bezitten veel informatie waarmee een brugklasmentor en aansluitend de leraren van de brugperiode hun voordeel kunnen doen.

School en ouders werken samen

SAMENWERKEN

In het belang van het kind is het zinvol dat de ouders en de school samenwerken. Ze hebben elkaar ook nodig. Een actieve belangstelling van ouders voor wat hun kind op school doet, beleeft en leert, zorgt ervoor dat het beter presteert. Zowel de ouders als de leraren willen hun best doen om bij te dragen aan een goed verlopende ontwikkeling van de kinderen. Om die reden hebben de leraren en de mentor er veel baat bij om door ouders geïnformeerd te worden over hun kind. Jullie als ouders weten immers hoe je kind zich thuis en in andere buitenschoolse situaties gedraagt. Omgekeerd maken de leraren en de mentor de kinderen mee in de schoolsituatie. Dat is voor jullie weer interessant om te horen. Een goed gesprek vormt daarom de basis van de samenwerking van ouders en school. Zo'n goede dialoog ontstaat echter niet vanzelf. De stappen (activiteiten) in deze brochure kunnen de ouders en de school daarbij helpen.

Wie meer over die samenwerking tussen school en ouders wil lezen, doet er goed aan de gratis brochure '**Samen kun je meer dan alleen**' te downloaden

SCHOOLLOOPBAAN

Aanvankelijk zul je als ouder nog niet zo ver zijn om met de school voor voortgezet onderwijs samen te werken. Als schoolzoekende ouder stel je je doorgaans op als kritische consument. Je zoekt samen met je kind informatie, luistert naar de ervaringen van andere ouders/leerlingen en vergelijkt scholen die in principe in aanmerking komen. Is de keuze eenmaal gemaakt dan is er ruimte om een band met de school op te bouwen. Dat is niet alleen je eigen verantwoordelijkheid, ook de directie en de leraren/de mentor zullen veelal in woord en daad duidelijk maken dat zij graag met ouders samenwerken. Steeds vaker zien scholen ouders als hun pedagogische partners. Geleidelijk



aan word je dus partner van de school en – als het goed is – blijf je dat gedurende de periode dat je kind op school zit. Tijdens die periode leren de school (maar feitelijk ‘de mentor en leraren’) en de ouders elkaar steeds beter kennen, omdat ze merken dat hun samenwerking erop is gericht dat de kinderen zich prettig voelen op school en zich zo goed mogelijk ontwikkelen. Kernwoorden in deze samenwerking zijn dan ook: vertrouwen, dialoog, respect voor elkaar.

Er komt in de schoolloopbaan van de kinderen in het voortgezet onderwijs een moment waarop zij zelf meer verantwoordelijkheid (kunnen) dragen en voor de school eerder het aanspreekpunt zijn dan de ouders. Zo’n natuurlijk moment komt ook voort uit de taak die de school heeft om de leerling op te voeden tot zelfstandigheid. Het is echter een misvatting dat die zelfstandigheid al vanaf de eerste schooldag gerealiseerd is. De praktijk leert dat het genoemde moment ergens na de onderbouw ligt. Dat laat echter onverlet dat ouders ook in het verdere verloop van de schoolloopbaan geïnformeerd willen blijven. De voortgangs- of rapportbesprekingen zullen bijvoorbeeld tijdens de hele schoolloopbaan van kind en ouders zinvolle gelegenheden zijn om – in kort tijdsbestek – informatie uit te wisselen, al dan niet vanaf het begin in aanwezigheid van het kind zelf. En ook in het kader van het kwaliteitsbeleid zijn er interactieve bijeenkomsten mogelijk met ouders (ouderpanels, klankbordgroepen, etc.)

Als de samenwerking van ouders en school gedurende de schoolloopbaan van het kind in schema wordt gezet, ziet het er als volgt uit (zie schema onderaan deze pagina):

Eigenlijk zouden er twee van deze schema’s achter elkaar gezet moeten worden. Het eerste schema gaat dan over de schoolloopbaan van ouders en kind op de basisschool. De stappen in deze brochure die in groep 7 en 8 plaatsvinden, zijn dan te plaatsen in het *Natraject* van dit eerste schema. Het tweede schema gaat over de schoolloopbaan van ouders en kind op de school voor voortgezet onderwijs. Bij de overgang naar het voortgezet onderwijs sluiten de stappen uit het *Natraject* van schema 1 naadloos aan op de stappen uit het *Voortraject* van schema 2. In dit tweede schema vormt het ‘Moment van toelating’ de scheiding tussen het *Vooren Hoofdtraject*. Zit je kind eenmaal op de school voor voortgezet onderwijs, dan zijn sommige stappen te plaatsen in het *Hoofdtraject* van het tweede schema.



STAPPEN

De stappen die in deze brochure aan bod komen, staan in een bepaalde volgorde. Zo bezoek je eerst open dagen, waarna er een kennismakingsgesprek en vervolgens een intakegesprek is. En bij de kennismakingstappen uit het *Hoofdtraject* ligt het voor de hand dat de informatieavond aan het begin van het schooljaar eerder zal plaatsvinden dan het huisbezoek. Maar zal bijvoorbeeld een inloopochtend eerder plaatsvinden dan het huisbezoek? Helemaal vast ligt de volgorde dus niet. Van school tot school zullen er verschillen zijn.

Desalniettemin staan de stappen in een bepaalde volgorde, waardoor een reeks stappen met informatie-, zoek- en kennismakingsactiviteiten ontstaat. Zo’n reeks stappen is een leidraad voor de af te leggen route naar het voortgezet onderwijs. Het zijn stappen waarmee je idealiter te maken krijgen als jij op zoek gaat naar een VO-school en, na de toelating, kennismakt met de schoolcultuur (de gang van zaken op school, de sfeer, etc.). Afhankelijk van de cultuur op school komen alle stappen voor of sommige stappen juist niet. Als dat laatste het geval is, dan kan deze brochure de directie (of de ouderraad) op goede ideeën brengen om ouders sneller vertrouwd te maken met de school van hun kinderen.





Stappen in het overgangstraject

In het Overgangstraject zijn tien stappen te onderscheiden. Die stappen komen hieronder aan de orde. We beginnen bij de entreetoets in groep 7. Telkens wordt aangegeven wat de rol van de ouders kan zijn. Dit betekent niet automatisch dat je bij elke stap actief door de school wordt uitgenodigd die rol te vervullen. Als dat niet het geval is, kun je zelf het initiatief nemen.

1. ENTREETOETS

De Entreetoets hoort bij het Leerlingvolgsysteem (LVS) van het Cito. Als de school geen gebruik maakt van dit LVS is de kans reëel dat er ook geen Entreetoets wordt afgenomen. Er zijn Entreetoetsen voor groep 5, 6 en 7. Hier beperken we ons tot de Entreetoets voor groep 7. De bedoeling van de toets is om te kijken op welk niveau je kind presteert en of er nog hiaten zijn. De onderdelen zijn taal, lezen, rekenen/wiskunde en studievaardigheden. De toets wordt over vier tot zes dagdelen afgenomen. Aan de hand van de resultaten kan de school bepalen of en waaraan er in groep 7 en 8 nog extra aandacht moet worden besteed. Meestal wordt de toets in de periode van april t/m juni afgenomen. In dat geval is tijdig bekend waaraan in groep 8 moet worden gewerkt. Afname in september is echter ook mogelijk. In dat geval biedt het schooljaar in groep 7 nog ruimte om je kind extra hulp te bieden als dat nodig is.

Ouders kunnen, in overleg met de groepsleerkracht, bespreken of ze hun kind thuis ook kunnen helpen. Belangrijk onderdeel van het gesprek is dan wat en hoe je dat kunt doen, want een verkeerde aanpak brengt soms ongewenste leereffecten teweeg en je kind kan er door in de war raken.

Wil je meer informatie, download dan de [folder voor ouders](#).

2. DE EINDTOETS

Groep 8 wordt meestal afgesloten met een eindtoets. Naast het advies van de school zelf wordt zo'n eindtoets gebruikt als een soort extra check om vast te stellen voor welk vervolgonderwijs je kind het meest geschikt is. Ruim 80 procent van de basisscholen gebruikt de Cito-eindtoets. Met deze toets worden de leervorderingen van de leerlingen getest. Leervorderingen geven aan hoe de kansen van een kind zijn in de verschillende typen van het voortgezet onderwijs. Er zijn echter ook andere toetsen, die bijvoorbeeld naar andere eigenschappen kijken die van invloed zijn op een succesvolle verdere schoolloopbaan. Zoals de intelligentie van een leerling. De Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau (NIO), de Groninger Intelligentietest voor Voortgezet Onderwijs (GIVO) en de Drempeltest zijn alle drie testen waarvan de uitslag wordt weergegeven als intelligentiescore. Deze score geeft eveneens aan welke schoolsoort een kind na de basisschool het beste kan volgen. Ook

wordt soms de Wechsler Intelligence Scales for Children (WISC) afgenomen.

Andere relevante eigenschappen die van invloed zijn op de verdere schoolloopbaan van je kind zijn concentratievermogen, motivatie en doorzettingsvermogen. Het Cito stelt dat hun toets indirect ook iets zegt over deze kenmerken van het kind (vandaar dat ze 'kind- of leerlingkenmerken' worden genoemd). Maar het beste kunnen de ouders en de school natuurlijk iets over deze eigenschappen zeggen. Als een kind bijvoorbeeld wat minder goed kan leren, maar wel erg hard werkt en erg zijn best doet, getuigt dat van een hoge motivatie en van een groot doorzettingsvermogen. Die leerlingkenmerken kunnen in het voortgezet onderwijs net van doorslaggevend belang zijn om het in een bepaalde schoolsoort te redden.

In de schoolgids is meestal wel te vinden welke toets er wordt afgenomen. Een advies over je kind kan mede tot stand komen op basis van een onafhankelijke test of toets. Zo'n toets is echter niet wettelijk verplicht. Als het goed is, zal de school al vroegtijdig een soort pre-advies geven op basis van hun eigen visie op het kind. De uitslag van een toets is dan alleen bedoeld als ondersteuning van die visie. Alleen als er grote verschillen zijn, is dat onmiddellijk aanleiding voor een goed gesprek tussen ouders en school. Eind 2008 is de discussie gestart of de CITO-eindtoets niet beter in juni kan worden afgenomen.

Informatie voor ouders over De Cito-eindtoets, klik [hier](#).

Informatie voor ouders over de NIO-toets, de Givotoets en de Drempeltest, klik [hier](#), informatie over de Wisc, klik [hier](#).

Informatie over de Drempeltest, klik [hier](#).

CITOSCORES EN SCHOOLADVIEZEN

Het Cito geeft bij de Citoscores de volgende schooladviezen. Overigens zijn er VO-scholen die hier van afwijken.

501-521	VMBO-basisberoepsgerichte leerweg/leerweg-ondersteunend onderwijs;
522-526	VMBO (basis- en kaderberoepsgericht);
527-529	VMBO (kaderberoepsgericht en gemengde/theoretische leerweg);
530-533	VMBO (gemengde/theoretische leerweg);
534-536	VMBO (gemengde/theoretische leerweg) HAVO;
537-541	VMBO (gemengde/theoretische leerweg) HAVO/VWO;
542-545	HAVO/VWO
546-550	VWO

3. HET SCHOOLADVIES

Chronologisch gezien staat deze stap niet helemaal op zijn plaats. De aanzet voor een schooladvies begint namelijk al eerder, in groep 7 (op sommige scholen zelfs in groep 6). Het advies voor het vervolgonderwijs is geen momentopname. Als een kind al zeven jaar op school zit, hebben de leraren in de loop der jaren natuurlijk een goede indruk gekregen van de leerprestaties van je kind en ook van zijn of haar instelling tegenover leren. Op basis daarvan, en op basis van de gegevens in het leerlingvolgsysteem en in het leerlingdossier, is de leraar aan het eind van groep 7 goed in staat om een globale prognose te geven. Daarin hoeft nog niet heel precies een specifiek aangegeven schoolsoort genoemd te worden, maar het kan wel in termen als 'benedengemiddeld, gemiddeld of bovengemiddeld'. Als er twijfel is bij de indeling in één van de categorieën, kunnen bijvoorbeeld de geconstateerde hiaten in kennis en vaardigheden na afname van de Entreetoets aanleiding geven voor extra ondersteuning. Het spreekt voor zich dat deze prognose met de ouders wordt besproken. Als dat niet gebeurt, neem dan zelf het initiatief en vraag de groepsleraar hoe hij/zij je kind inschat.

In de eerste maanden van groep 8 ligt een voorlopig schooladvies van de groepsleerkracht voor de hand. Bijvoorbeeld bij het rapportgesprek in oktober/november. Dit advies zal, als het goed is, niet al te sterk afwijken van de prognose aan het eind van groep 7. Ook dit voorlopige advies wordt met de ouders besproken. In januari of februari wordt dan het definitieve advies gegeven. Dit komt tot stand in een gezamenlijk overleg van de directeur en de leraren van groep 7 en 8. Meestal gebeurt dit voordat de afname van de Citotoets (of een andere toets) plaatsvindt. De wettelijke verplichte toets is dan letterlijk een soort toetssteen voor dit advies. Uiteraard is er alle reden voor een goed gesprek als ineens blijkt dat het definitieve advies erg afwijkt van het voorlopige advies of als de resultaten op de toets sterk afwijken van het definitieve schooladvies.

Tot slot: het schooladvies is niet bindend. Dat wil zeggen dat ouders de vrijheid hebben om hun kind bij een andere schoolsoort aan te melden dan het advies aangeeft. Als de school het schooladvies echter zorgvuldig onderbouwd heeft, op basis van een aantal van bovengenoemde ijkpunten, dan is het de vraag of je het belang van je kind ermee dient. Maar het kan zijn dat je er echt van overtuigd bent dat de school een verkeerde zienswijze heeft op de capaciteiten van je kind. In dat geval moet je er wel rekening mee houden dat veel scholen voor voortgezet onderwijs grote waarde hechten aan het schooladvies. Mogelijk is dat de VO-school je kind een toelatingstest laat doen als je een aanmelding voor een schooltype doet die afwijkt van het

schooladvies. Zo'n toelatingstest (of een andere test) kan de school ook nodig vinden als er twijfel is over (de kwaliteit van) het advies.

4. INFORMATIE(AVOND) OVER HET VOORTGEZET ONDERWIJS

In de periode van oktober t/m januari vindt in groep 8 de voorlichting plaats voor leerlingen en ouders over het voortgezet onderwijs. De wijze waarop dit gebeurt, verschilt van school tot school. De meeste scholen organiseren aan het begin van het schooljaar in groep 8 een informatieavond over de stap van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs. Ingrediënten van deze avond zijn dan de procedure rondom de naderende schoolkeuze, de afname van de afsluitende (Cito)toets, de aanmelding bij een school voor voortgezet onderwijs, et cetera. Soms wordt ook uiteengezet hoe het voortgezet onderwijs in grote lijnen in elkaar zit en wat de mogelijkheden in de regio zijn. Vraag op zo'n informatieavond eens op welke wijze en wanneer je als ouders betrokken wordt bij de overgang van je kind naar het voortgezet onderwijs.

VO-scholen sturen hun informatiefolders, al dan niet gezamenlijk, naar de basisscholen. Dat gebeurt meestal voorafgaand aan de periode dat er open dagen worden gehouden.

5. EEN SCHOOL ZOEKEN

Als je op basis van het schooladvies weet welk schooltype het meest geschikt is voor je kind begint de zoektocht naar scholen. Dat kun je langs verschillende wegen aanpakken.

- Je kunt al tijdig beginnen met behulp van internet. Er is immers veel informatie beschikbaar over scholen. Allereerst zijn er de websites van de scholen. Daarop staat veel informatie. Zo kun je de schoolgids downloaden, kijken wat er voor ouders gebeurt, de verslagen van de ouderraad doorlezen om een indruk te krijgen van wat er speelde/speelt, zien welke activiteiten er voor leerlingen worden georganiseerd, et cetera. Via bijvoorbeeld **School in beeld** kun je gemakkelijk achterhalen welke scholen voor voortgezet onderwijs er bij jou in de woonplaats of in de buurt zijn.

Feitelijke informatie over de school (kwaliteit van het onderwijs, bijvoorbeeld over het schoolklimaat, de lessen, de leerlingenzorg en het leerstofaanbod, tref je aan op de website van de onderwijsinspectie. Met ingang van maandag 3 november 2008 is op de website van de Onderwijsinspectie de Toezichtkaart van je school te zien. De Toezichtkaart hoort bij de nieuwe wijze van toezicht houden. Deze nieuwe werk-

LEERWEGONDERSTEUNEND ONDERWIJS OF PRAKTIJKONDERWIJS

Leerlingen die extra aandacht nodig hebben bij de overgang naar het voortgezet onderwijs volgen deels een afwijkend traject. Als zij in het voortgezet onderwijs in aanmerking willen komen voor extra ondersteuning zullen zij daarvoor geïndiceerd moeten worden. Voor rugzakleerlingen loopt dat via de Commissie voor Indicatiestelling (CVI) en voor leerlingen die in aanmerking komen voor leerwegondersteuning (LWOO) dan wel praktijkonderwijs loopt dat via de Regionale Verwijzingscommissie (RVC). Het ligt voor de hand dat de groepsleraar bij het opstellen van het leerlingdossier nauw zal

samenwerken met de intern begeleider van de school. Ook worden de ouders hier vroegtijdig bij betrokken en ontvangen een kopie van het (onderwijskundig) rapport, dat voor de indicatiecommissie wordt opgesteld. De aanvraag van een indicatie LWOO of praktijkonderwijs wordt altijd ingediend door een school voor voortgezet onderwijs, na overleg met de ouders. De aanvraag voor praktijkonderwijs gaat vergezeld van een op schrift gestelde zienswijze van de ouders.

Voor meer informatie over het verwijzingsproces en over de verwijzingscriteria, klik [hier](#).



wijze is beschreven in een folder, die de inspectie naar alle scholen in basis- en voortgezet onderwijs heeft gestuurd. In de onderstaande link tref je die brief aan.

Op de site van de **onderwijsinspectie** vind je onder 'Schoolwijzer' het zoekvenster waarmee je de **Toezichtkaart van je school** tevoorschijn kunt halen. Je treft dan ook andere inspectierapportages (jaarlijks onderzoek, periodiek kwaliteitsonderzoek) uit het verleden over de school aan.

Ook het **dagblad Trouw** publiceert jaarlijks over de prestaties van de scholen voor voortgezet onderwijs.

- Naast internet, zijn **leerlingen (en hun ouders)** die al op een school voor voortgezet onderwijs zitten een handige informatiebron. Zij kunnen je zinvolle informatie geven over de sfeer op school, de schoolkosten, de manier waarop de leraren omgaan met leerlingen, lesuitval, et cetera.
- Er zijn ook scholen voor voortgezet onderwijs die in november een **informatieavond** organiseren voor schoolzoekende ouders en hun kinderen. Vooral scholen met een bijzonder onderwijsconcept, zoals Vrije Scholen en Montessorischolen, gebruiken deze mogelijkheid om vroegtijdig ouders in te lichten over hun onderwijs en de specifieke inrichting daarvan.
- Verder worden er in januari en februari op alle scholen **Open dagen** gehouden. Tijdens deze open dagen is er op de bezochte school nog meer informatie verkrijgbaar, zoals de schoolgids. Steeds vaker ook worden er brochures gemaakt die specifiek bedoeld zijn voor ouders dan wel leerlingen. Meestal zijn ze ook te downloaden van de website van de school en wellicht heb je dat in een eerder stadium al gedaan. Maar de voor jou meest relevante informatie krijg je als je goed voorbereid naar zo'n open dag toe gaat. Je kunt je voorbereiden met behulp van de vragenlijst, die je in de bijlage 1 vindt. Maar denk zelf ook goed na wat je belangrijk vindt om nu al te weten en zorg dat je op de open dag een bevredigend

antwoord op je vragen krijgt. Als je kind bijvoorbeeld dyslectisch is, is het natuurlijk belangrijk om te weten of de school (lees: de leraren) gewend is rekening te houden met dyslectische kinderen en hoe dat gebeurt.

Tip: op open dagen tref je scholen aan die hun beste prestatie voor zetten. Prima. Maar wil je de school echt in bedrijf zien, loop dan eens op een gewone schooldag binnen en proef de dagelijkse sfeer.

- Steeds meer scholen gaan ertoe over om in januari of februari een **Kennismakingsles** te geven. Voor kinderen is dat natuurlijk een goede manier om iets te proeven van het onderwijs en de sfeer op school.
- In veel plaatsen is het daarnaast de gewoonte om in januari een **Scholenmarkt** te houden, waarop alle VO-scholen in de omgeving zich presenteren aan leerlingen uit groep 8 en hun ouders. Meestal wordt de scholenmarkt georganiseerd door de gemeente, die de leerlingen en hun ouders ook uitnodigt. Het staat zeker aangekondigd in het plaatselijke weekblad.

6. AANMELDING BIJ EEN SCHOOL VOOR VOORTGEZET ONDERWIJS

Heb je, samen met je kind, een keuze gemaakt, dan moet je je kind nog aanmelden. Dit gebeurt vaak op tevoren vastgestelde dagen in maart. Het komt ook voor dat vastgestelde dagen zijn ingedeeld naar achternamen (de eerste dag bijvoorbeeld de achternamen die beginnen met A t/m K). Soms wordt er een aanmeldingsperiode gehanteerd. In die periode kun je telefonisch een afspraak maken voor een aanmeldingsgesprek. Vergeet niet het burgerservicenummer (voorheen het sofinummer genoemd) van je kind mee te nemen. En er zijn ook scholen waar je kunt volstaan met het opsturen of afgeven van een aanmeldingsformulier.

In sommige gemeenten mag je je kind maar voor één school aanmelden, in andere gemeenten mag dat bij meerdere scholen.

Aanmelden gebeurt door het invullen van een aanmeldingsformulier of –kaart. Op basis van de aanmeldingen stelt de school een lijst van plaatsbare leerlingen op. Als er sprake is van overaanmeldingen, wat bij populaire scholen voorkomt, zal er gekozen moeten worden. Als het goed is, hanteert de school daarvoor heldere criteria. Het toelatingsbeleid van de school is officieel vastgesteld en moet dan ook op papier staan. Vaak is het in de schoolgids te vinden. Criteria kunnen bijvoorbeeld zijn: al een broer of zus op school of kinderen uit een bepaald postcodegebied. In april krijg je bericht van de school over de definitieve plaatsing.

In steeds meer regio's is er sprake van zogenoemde BOVO-procedures of –afspraken. Er is, na uitvoerig overleg tussen basisonderwijs (BO) en scholen voor voortgezet onderwijs (VO), een uniforme procedure voor de overgang afgesproken. De procedure staat op schrift en de scholen gebruiken dezelfde aanmeldingsformulieren, dezelfde toelatingscriteria en hetzelfde onderwijskundige rapport (zie onder punt 7)

7. HET ONDERWIJSKUNDIG RAPPORT

In artikel 42 van de Wet op het Primair Onderwijs is het volgende te lezen: *'Over iedere leerling die de school verlaat, stelt de directeur na overleg met het onderwijzend personeel ten behoeve van de ontvangende school een onderwijskundig rapport op. Een afschrift van dit rapport wordt aan de ouders van de leerling verstrekt.'* In het

onderwijskundig rapport worden de schoolvorderingen en leermogelijkheden van de leerling beschreven. Ook staan er leerlingkenmerken in beschreven, zoals doorzettingsvermogen, concentratie, zelfstandigheid en huiswerkgedrag.

De school voor voortgezet onderwijs waar je je kind hebt aangemeld, stuurt een bericht naar de basisschool. Vervolgens stuurt de basisschool dan het onderwijskundig rapport naar de betreffende school voor voortgezet onderwijs. Als ouders behoor je ook een exemplaar te ontvangen. Als dat niet het geval is, wat voorkomt, vraag er dan naar, want je hebt er recht op.

Op steeds meer scholen is het de gewoonte dat ook de ouders hun handtekening zetten onder het onderwijskundig rapport. Zeker waar regionale afspraken zijn gemaakt over het gebruik van hetzelfde onderwijskundige rapport door de scholen, is de kans groot dat dit gebeurt. In het rapport wordt ook vaak aangegeven of de ouders het wel of niet eens zijn met het schooladvies.

8. TOELATING

Voor de toelating wordt door VO-scholen vaak gekeken naar het schooladvies en de (Cito)eindtoets. Sommige scholen, vooral populaire scholen, wijken af van de indeling die het Cito hanteert. Uit onderzoek van 5010, de Informatietelefoon voor ouders, bleek dat een kind met een score van 527 (zie kader op pagina 7) in bepaalde plaatsen in ons land al naar VMBO-t kan, terwijl daarvoor in andere delen tenminste een score van 530 nodig is. En ook voor andere schooltypen bestaan deze verschillen. Bovendien geven sommige scholen niet duidelijk aan op



basis waarvan een kind wel of niet wordt toegelaten. Sommige scholen hanteren de Citoscore als absolute drempel, terwijl andere scholen het schooladvies het belangrijkste vinden. De NKO vindt dat deze afwijkingen absoluut niet kunnen en dat VO-scholen het schooladvies als basis voor de beslissing moeten nemen. De Citotoets is dan niet meer dan een hulpmiddel. Als je hier vragen of opmerkingen over hebt, bel dan het gratis nummer 0800-5010 (toets eerst 1 voor onderwijs en dan 2 voor de NKO). Wij zorgen dat ongeregelde zaken bekend raken bij de politiek en bij de staatssecretaris.

Het bevoegd gezag (schoolbestuur) beslist uiteindelijk over de toelating. Je krijgt daarover in mei bericht thuis. Een school mag ook weigeren een leerling toe te laten. Daar moet uiteraard wel een goede reden voor zijn. De school is verplicht aan ouders uit te leggen waarom een leerling niet wordt toegelaten. De ouders hebben dan het recht om binnen zes weken schriftelijk bezwaar te maken tegen deze beslissing van de school. Na ontvangst van het bezwaarschrift moet de school binnen vier weken de beslissing heroverwegen, nadat de ouders en de leerling zijn gehoord.

Aansluitend organiseren veel VO-scholen in juni meestal een ‘Kennismakingsdag’ voor de toekomstige leerlingen. Ze kunnen dan alvast wennen en kennismaken met de ‘grote school’.

9. WARME OVERDRACHT LERAAR GROEP 8 – BRUGKLASMENTOR

Bij de overgang is er sprake van een koude en een warme overdracht. De koude overdracht betreft de overdracht van ‘papieren’ gegevens, zoals het onderwijskundig rapport. Ook het digitale overdrachtdossier (DOD), waar sommige scholen al ver mee gevorderd zijn, valt er onder. Bij de warme overdracht gaat het om het contact dat de leraar van groep 8 heeft met de brugklasmentor in verband met extra informatie over de leerling, als aanvulling op de gegevens die in het onderwijskundig rapport staan. Bij leerlingen die extra begeleiding nodig hebben in het voortgezet onderwijs is deze ‘warme overdracht’ gewoon. Bij andere leerlingen gebeurt dit alleen als de groepsleraar of brugklasmentor dat nodig acht.

Eigenlijk is het opmerkelijk dat ouders niet als vanzelfsprekend bij deze ‘warme overdracht’ worden betrokken. Het gaat bij dit gesprek om de doorgaande ontwikkeling van het kind. Jullie kennen je kind door en door (al twaalf jaar immers) en kunnen vanuit dit perspectief, aan de hand van voorbeelden uit de thuissituatie, waardevolle informatie over je kind vertellen (aard, karakter, eigenschappen et cetera). Verderop bij het intakegesprek komt dit ook aan de orde.

10. EXITGESPREK BASISCHOOL

Sommige scholen houden meteen aan het eind van groep 8 een exitgesprek. Op andere basisscholen is het echter de gewoonte dat de directie, enige tijd nadat de leerlingen van school zijn gegaan, de ouders en de leerlingen uitnodigt voor een terugkombijeenkomst of exitgesprek. Bijvoorbeeld in januari, op de helft van het schooljaar. Als de leerlingen een half jaar in het voortgezet onderwijs zitten, hebben ze al aardig wat meegeemaakt. Ze hebben een proefwerkweek gehad, een rapport gekregen, de eerste oudergesprekken zijn geweest, ze zijn al eens te laat gekomen en het eerste puberleed diende zich aan. Ze zijn na zo’n half jaar heel goed in staat om terug te kijken op hun schoolloopbaan op de ‘oude’ school en op hun begintijd op de nieuwe school. Zo hoort de directie bijvoorbeeld al snel of leerlingen zich veilig voelen op de school voor voortgezet onderwijs. Relevante informatie voor onderbouwcoördinatoren in het voortgezet onderwijs. Voor de basisschool levert het informatie op waarmee het onderwijs kan worden verbeterd. Thema’s als leren plannen, huiswerk en agenda’s lenen zich ervoor om van leerlingen te horen wat er naar hun mening nog verbeterd kan worden.

Ook ouders kunnen onbevangen terugblikken op de basisschoolperiode van hun kinderen. Zo horen directies ook waar ouders tegenaan zijn gelopen bij de overgang. En het aardige is dat de schoolleiding ook te horen krijgt wat de school goed doet.





Stappen in het kennismakingstraject

In het Kennismakingstraject leren de ouders en de school (mentor/leraren) elkaar steeds beter kennen. Die kennismaking is natuurlijk geen doel op zich, maar gericht op het informeren van elkaar over de ontwikkeling en leervorderingen van het kind. Deze introductieperiode van ouders en school omvat acht stappen.

11. INTAKEGESPREK

Bij de *warme overdracht* (stap 9) kwam al jullie inbreng over je eigen kind aan de orde. Jullie eigen kijk op je kind kan ook in een intakegesprek aan bod komen. Een intakegesprek is een gesprek over je kind dat school en ouders na de aanmelding hebben. Het is geen eenrichtingsverkeer, maar een dialoog. Het doel ervan is elkaar te informeren, elk vanuit de eigen situatie (school c.q. thuis). De school hoort van jullie hoe jullie je eigen kind zien, wat jullie verwachtingen zijn over zijn verdere ontwikkeling, hoe jullie aankijken tegen de rol van de school daarbij en hoe belangrijk jullie een goede samenwerking tussen school en thuis vinden. De school (de mentor) kent het kind op dat moment nog niet. Wel kan de school (de mentor) vertellen hoe men met elkaar omgaat, wat men belangrijk vindt, hoe onderwijs wordt gegeven en wat de school kan doen als onverhoopt het leren van een kind haperingen ondervindt. Ook kan de school (de mentor) de ouders vertellen of en hoe zij hun kind thuis kunnen ondersteunen en wat de verwachtingen van de school op dit punt zijn.

Eigenlijk duurt het op veel VO-scholen tot de eerste rapportbespreking na de herfstvakantie dat de mentor de ouders pas voor het eerst spreekt. Geen ideale start als de ouders en de school hun best willen doen elkaars partners te zijn in het belang van de ontwikkeling van de kinderen. De vraag is of de informatie die ouders over hun kind kunnen geven niet meteen al vanaf het begin bruikbaar zou kunnen zijn voor leraren bij hun lesgeven. Scholen die een intakegesprek met ouders houden, beantwoorden deze vraag volmondig met 'Ja'. Het duurt soms een paar maanden voordat de mentor – op basis van ervaringen – goed zicht heeft op alle leerlingen. Terwijl in een intakegesprek de ouders al het een en ander over hun kind hadden kunnen vertellen, waarmee de school en de leraren hun voordeel hadden kunnen doen.

We sluiten dit stukje af met een uitsmijter, die scholen tot nadenken zou moeten stemmen: *“Het enige doorlopende ‘leerling-volgsysteem’ tussen basis- en voortgezet onderwijs, dat op dit moment wel beschikbaar is, zijn de ouders!”*

12. INFORMATIEAVOND

Aan het begin van het schooljaar is er per leerjaar een informatieavond. Op deze avond wordt aan de ouders verteld wat er in



het schooljaar aan de orde komt en wat ouders en leerlingen kunnen verwachten. Te vaak nog bestaat zo'n informatieavond uit eenzijdige informatieoverdracht vanuit de school naar de ouders. Dat is jammer, want niet alleen is de spanningsboog van volwassenen om te luisteren beperkt, maar veel informatie sluit ook niet meteen aan op wat ouders willen weten. Alternatieve vormen, waarbij ouders door middel van vragen en stellingen actief worden betrokken bij de kennismaking met de school en het lesprogramma van hun kinderen, komen gelukkig steeds meer voor.

Betreffende scholen zijn daartoe overgegaan nadat zij ouders hadden gevraagd wat zij eigenlijk van de informatieavond vonden.



13. INLOOPCHTEND/-MIDDAG

In het verlengde van de informatieavond, waarbij het doel is om kennis te maken met de school en met het programma van de leerlingen, kan ook de inloopochtend of –middag gezien worden. Het wordt ook wel kijk- of meedraaiochtend of –middag genoemd. Dit is een activiteit die meestal is gekoppeld aan de leerlingen. De ouders worden, op afspraak, ontvangen door hun eigen kinderen, die laten zien waar ze mee bezig zijn en wat ze al hebben gepresteerd. Tevens kunnen de ouders met de leraren en/of de mentor praten over de gang van zaken. Voor jullie als ouders is het een mooie gelegenheid om de school eens in bedrijf mee te maken. De informatieavond en andere contactmomenten vinden immers na schooltijd plaats. Zo'n bezoek kan ook zinvol zijn voor je beeldvorming over het onderwijs op school, want tenslotte is het al weer een tijd geleden dat je zelf voortgezet onderwijs volgde. Je zult niet de eerste ouder zijn die ontdekt dat het er tegenwoordig heel anders aan toe gaat dan in jouw tijd. Bovendien snap je dan ook beter waar je zoon/dochter over praat, als hij/zij iets vertelt over de lessen.

Sommige scholen reserveren, na de inloopmogelijkheid voor ouders, tijd voor een gesprek tussen de ouders en de mentor over de vorderingen van het kind. Dit vraagt natuurlijk wel een goede organisatie (planning) en maakt doorgaans dan ook onderdeel uit van het beleid van de school om de ouders bij de ontwikkeling van hun kinderen te betrekken. Om als mentor

gedurende een half uur of drie kwartier met de ouders te kunnen praten, zal hij/zij vrijgeroosterd moeten worden. Dat lukt vaak het gemakkelijkst als er een team van leraren verantwoordelijk is voor de groep brugklas- of onderbouwleerlingen.

14. SCHOOLBELEVINGS VRAGENLIJST

Er zijn scholen die na enkele maanden een zogenoemde Schoolbelevings Vragenlijst afnemen bij de leerlingen. Er zijn hiervoor verschillende vragenlijsten beschikbaar. De overeenkomst tussen de vragenlijsten is dat ze alle het welbevinden van de leerlingen op school in kaart brengen. Er komt – simpel gezegd – uit of 'je kind goed in zijn vel zit op school'. Hoewel de vragenlijst in alle leerjaren kan worden afgenomen, is vooral de afname aan het begin van het eerste leerjaar belangrijk omdat de stap naar het voortgezet onderwijs door nogal wat leerlingen als groot en spannend wordt ervaren. Een belangrijke voorwaarde voor goed presteren op school is dat je goed in je vel zit. Zeker als je kind een 'binnenvetter' is, kunnen de resultaten op de Vragenlijst veel verhelderen. De wijze waarop scholen de resultaten met de ouders bespreken, verschilt van school tot school. Sommige scholen besteden er het eerste 10-minutengesprek aan. Andere scholen bespreken de resultaten tijdens het huisbezoek. Het spreekt voor zich dat er in het laatste geval meer tijd is voor gedachtewisseling.

15. EERSTE RAPPORTGESPREK

Als het gaat om de gesprekken die ouders en mentor hebben over de ontwikkeling en de vorderingen van het kind, dan gebeurt dat meestal onder de noemer *10-minutengesprek*, *rapportgesprek* of *tafeltjesavond*. De laatste variant houdt in dat je als ouders enkele leraren kunt uitkiezen aan wiens tafeltje je kunt plaatsnemen voor een kort gesprek over je kind. Althans het zou een gesprek kunnen zijn als er van twee kanten informatie wordt ingebracht. Helaas is de werkelijkheid op veel scholen nog steeds dat er sprake is van eenrichtingverkeer. De leraar of mentor neemt het woord en vertelt over (de bevindingen met) je kind. Er zijn ook scholen die een 'Protocol 10-minutengesprek' gebruiken. In dat Protocol is bijvoorbeeld vastgelegd dat de leraren of de mentor de ouders zien als gelijkwaardige gesprekspartners en het gesprek standaard beginnen met de vraag 'Hoe vindt u dat het gaat?'. Als je niet op deze of een vergelijkbare manier wordt uitgenodigd om je mening over de vorderingen en ontwikkeling van je kind te geven, staat het je natuurlijk vrij om zelf het initiatief daarvoor te nemen.

Er zijn scholen die deze gesprekken *ontwikkelingsgesprekken* noemen. Dat is ook consequent, zeker als het gesprek hierover tussen ouders en school al meteen vanaf de start van de schoolloopbaan van ouder en kind, tijdens het intakegesprek, is begonnen. Gedurende de hele schoolloopbaan vindt er dan een opeenvolgende reeks van gesprekken plaats over de ontwikkeling en de vorderingen van je kind. Kan het goed meekomen, wat zijn aandachtspunten, kan het gemakkelijk de stof aan en is er genoeg uitdaging, waar gaat zijn/haar hart naar uit (loopbaan- en beroepsoriëntatie), et cetera? Idealiter wordt van elk gesprek een kort verslag gemaakt dat aan het leerlingdossier wordt toegevoegd, met een afschrift aan de ouders. Bij het volgende voortgangs- of rapportgesprek komen de besproken punten weer even op tafel om te kijken of er iets is veranderd.

Op sommige scholen is het gewoon dat je zoon/dochter bij (een deel van) de gesprekken aanwezig is. Zeker in de bovenbouw, omdat de leerlingen daar al meer het aanspreekpunt zijn voor de school. Het is echter een misvatting dat om die reden gesprekken met ouders niet meer nodig zijn. Ouders blijven uiteindelijk verantwoordelijk en ook in hun partnerschap met de school is in wezen geen verandering gekomen.

Uiteraard is het de bedoeling van het rapportgesprek om ouders helder te informeren hoe het met hun zoon of dochter gaat. Het valt echter niet mee om dat allemaal in tien minuten voor elkaar te krijgen. De mentor dan wel leraren voelen zich opgejaagd (de dwang van de klok!) en ouders hebben het gevoel dat ze er, in de lange stoet van ouders, doorheen gejaagd worden. Voor beide kanten is dat niet erg bevredigend. Vandaar dat sommige scholen ertoe zijn overgegaan de tijd uit te breiden naar vijftien minuten en soms wel naar een half uur. Als dat niet het geval is, bestaat er voor ouders altijd de mogelijkheid om een vervolgspraak te maken met de mentor.

16. OUDERAVOND

De ouderavond kent vele invullingen. De traditionele ouderavond heeft een thematische invulling. Vaak betreft het een onderwerp in relatie tot de opvoeding van de kinderen ('Hoe overleef ik mijn puber?', 'Zit je kind goed in zijn vel?' of 'Als het om seks gaat...'). Ook de NKO biedt deze **ouderavonden** aan. Ervaren consulenten verzorgen verschillende informatieve en interactieve avonden. De mate waarin deze ouderavonden worden bezocht, verschilt van school tot school. Dat is jammer, want ze zijn heel informatief. Ook de gelegenheid om met andere ouders te praten over zaken waar de meeste opvoeders tegenaan lopen, wordt door ouders als zeer waardevol ervaren. Het gevoel dat na zo'n avond overblijft, is dat 'je samen meer weet dan alleen!' Natuurlijk hebben veel ouders hetzelfde

voor ouders over onderwijs

08005010 IS BEREIKBAAR OP SCHOOLDAGEN
TUSSEN TIEN EN DRIE UUR OF GA NAAR WWW.50TIEN.NL

gratis
bellen



08005010

Dé vraagbaak voor ouders met schoolgaande kinderen

Bel gratis voor informatie en advies
0800-5010, toets 1 en dan 2 (mobiele
bellers: 0900-5010123, € 0,45 per
gesprek plus de kosten voor mobiel
bellen).

Of stel je vraag via www.50tien.nl

probleem met de beschikbare tijd, namelijk 'hoe lukt het me – tussen de vele andere verplichtingen door – om deze ouderavond te bezoeken?'. Uit ervaring kunnen we echter zeggen dat het loont om 'je agenda tijdig vrij te maken'.

Soms zijn ouderavonden gekoppeld aan de presentatie van speciale projecten, die de school doet, of aan de presentatie van profielwerkstukken door bovenbouwleerlingen. De opkomst is dan meestal groot vanwege de directe betrokkenheid van de leerlingen.

17. HUISBEZOEK

Huisbezoek is één van de activiteiten die een school kan organiseren om een goede relatie met ouders op te bouwen. Het doel van huisbezoek is dat de mentor en de ouders in een informele sfeer elkaar beter leren kennen en kunnen praten over het kind. Ze kunnen bijvoorbeeld ervaringen uitwisselen over hoe het kind zich thuis gedraagt en hoe het zich op school gedraagt. Zo krijgen zowel de ouders als de mentor een breder beeld van hoe het gaat met het kind. De mentor begrijpt daardoor het kind beter en kan ervoor zorgen dat de leraren daar rekening mee houden. Ook kunnen tijdens het huisbezoek de resultaten op de Schoolbelevings Vragenlijst besproken worden (zie stap 14). Voor jullie als ouders biedt zo'n informele setting de kans om de mentor opmerkzaam te maken op specifieke 'eigen-aardigheden' van je zoon/dochter, waar volgens jullie op school rekening mee gehouden zou moeten worden. Ook kun je al je nog niet beantwoorde vragen over de school en over het onderwijs stellen. Van het huisbezoek kan eveneens een kort verslag worden gemaakt, dat wordt toegevoegd aan het leerlingdossier, met een afschrift aan de ouders. De besproken punten kunnen dan bij een volgend voortgangsgesprek weer op tafel komen.

Er zijn ook ouders die, om uiteenlopende redenen, moeite hebben om op school te komen. In zo'n geval kan het huisbezoek eraan bijdragen dat er een band ontstaat tussen de mentor en de ouders, waardoor deze zich sneller uitgenodigd voelen om wel de school van hun kind te bezoeken.

Een nadeel is dat huisbezoek voor mentoren een tijdrovende bezigheid is. Als de school echter een goede samenwerking met

de ouders hoog in het vaandel heeft staan, zal het de voordelen ervan inzien en tijd willen vrijmaken voor deze activiteit.

18. MOGELIJKHEDEN VOOR EEN DOORLOPENDE DIALOOG MET DE SCHOOL

Hier stopt het Kennismakingstraject, maar dat wil niet zeggen dat de dialoog met de school over je zoon/dochter en/of over het onderwijs op school stopt. Er zijn nog legio mogelijkheden om het contact tussen school en ouders invulling te geven. Het zijn allemaal zinvolle manieren om het contact met de school van je kinderen te verbreden. We noemen er hier enkele en verwijzen naar documenten waar je meer informatie kunt vinden.

OUDERRAAD

Vrijwel elke school voor voortgezet onderwijs heeft een ouderraad. Op sommige scholen is de ouderraad omgevormd tot een ouderplatform. De ouderraad heeft als taak het contact tussen de ouders en de school waar mogelijk te verstevigen. In de vergaderingen, waarbij de schoolleiding aanwezig is, worden de belangen van de ouders besproken. In feite zijn zij voor de schoolleiding een soort klankbordgroep. Ook organiseert de ouderraad ouderavonden en zorgt, in samenwerking met de school, dat ouders schriftelijk worden geïnformeerd over voor hen belangrijke zaken. Ook kunnen er vanuit de ouderraad speciale werkgroepen worden ingesteld. Zo'n werkgroep kan zich bezighouden met de voorbereiding van een activiteit, zoals de kerstviering, of met een inhoudelijk thema, zoals de veiligheid in en om de school. Tot slot fungeert de ouderraad als achterban voor de ouders in de medezeggenschapsraad.

De ouderraad kent meestal vertegenwoordigers uit alle jaarlagen. Als je interesse hebt om ouderraadslid te worden, kun je dat meteen al aan het begin van het schooljaar aangeven. Het is een leuke manier om actief te zijn op de school van je kind (eren). En passant leer je de school ook nog heel goed kennen. Daardoor begrijp je beter waar je zoon/dochter het over heeft als hij/ zij vertelt over school.

De NKO biedt ook **cursussen** aan voor (beginnende) ouderraadsliden.





MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

Elke school heeft een medezeggenschapsraad (MR). Daarin zitten ouders, docenten en leerlingen. De MR moet zich uitspreken over het beleid van het schoolbestuur. In de wet zijn daarvoor allerlei instemmings- en adviesbevoegdheden vastgelegd. Als het goed is laat de oudergeleding van de MR zich adviseren door de ouderraad. Op die manier weet je dat jouw beslissing gedragen wordt door de ouders.

Misschien heb je het idee dat het werk in de medezeggenschapsraad veel te moeilijk voor jou is. In dat geval kan de NKO hulp bieden. Wij hebben een uitgebreid **cursusaanbod** voor startende en zittende MR-ouders.

CONTACTOUDERS

Contactouders of klassenouders zijn ouders die in de klas of jaarlaag een stimulerende rol vervullen in de communicatie en samenwerking tussen de overige ouders en de school (mentoren, afdeling- of teamleider, schoolleiding). Scholen die met contactouders werken, bouwen meestal bewust op diverse manieren aan een hechte band met ouders, waarvan het contactouderschap er één van is. Meer informatie is te vinden in de brochure **Kansen voor partnerschap: contactouders in het voortgezet onderwijs**.

Of download de gratis brochure **Pareltjes van partnerschap. Goede praktijkvoorbeelden in het voortgezet onderwijs**, waarin één praktijkvoorbeeld van contactouders of klassenouders is opgenomen (pagina 23).

OUDERPANELS

Een ouderpanel is een wisselende groep van 25 à 30 ouders, die met de schoolleiding in gesprek gaan over een specifiek onderwerp. Het kan gaan over veiligheid in en om de school, over de onderwijskwaliteit, et cetera. Omdat de groep ouders telkens wisselt, betekent dit voor de uitgenodigde ouders dat ze niet structureel in zo'n groep zitten maar slechts eenmalig deelnemen. Voor de school is dit een zinvolle manier om te polsen hoe ouders over bepaalde zaken denken. Meer informatie is te lezen in de gratis te downloaden brochure **Ouderpanels in het VMBO en Praktijkonderwijs** (informatie is ook geschikt voor het HAVO en VWO!);

KLANKBORDGROEPEN

In tegenstelling tot ouderpanels zitten ouders voor langere tijd in een klankbordgroep. Klankbordgroepen van ouders kunnen op allerlei niveaus worden georganiseerd. Zo kunnen er klankbordgroepen zijn op respectievelijk het niveau van de klas, de jaarlaag, de (onder- of boven)bouw en de school. Uiteraard zullen in de klankbordgroep op het niveau van de klas andere zaken besproken worden dan op het niveau van de school.

Meer informatie vind je in de gratis te downloaden brochure **Pareltjes van partnerschap. Goede praktijkvoorbeelden in het voortgezet onderwijs** (pagina 33)

Meer informatie

- Bekijk al onze brochures op www.nko.nl.
- Voor al je vragen over onderwijs en opvoeding: 0800-5010 (Toets eerst één en dan 2, om de NKO aan de lijn te krijgen). Een vraag via de e-mail sturen kan ook: www.nko-50tien.nl
- Download gratis: **Het is niet jouw huiswerk en andere tips voor coachende ouders**. Over hoe je je kind kunt helpen bij huiswerk. Met tips, valkuilen en signalen voor alerte ouders!



Postbus 97805
2509 GE Den Haag
Tel (070) 328 28 82

fax (070) 324 89 23
e-mail: nko@nko.nl
WWW.NKO.NL



Het Panel van betrokken ouders in het voortgezet onderwijs

De NKO heeft een Panel van Betrokken Ouders in het voortgezet onderwijs. Van elke katholieke of interconfessionele school voor voortgezet onderwijs kan er één lid van de ouderraad (OR) of medezeggenschapsraad (MR) gratis deelnemen aan het Panel.

De afspraak is dat alle panelleden ongeveer één keer per maand van de NKO een digitale Nieuwsbrief ontvangen, boordevol actueel en interessant nieuws voor alle ouders in de OR en de MR. Het panellid mailt de Nieuwsbrieven dan ook door naar de andere leden van de OR en MR.

Als tegenprestatie vult een panellid, in overleg met de andere ouders uit de OR en/of MR, ongeveer vijf à zes keer per jaar een enquête (één A-4-tje!) in over een actueel onderwerp. Voor de NKO is dat een manier om de mening van de ouders over actuele onderwerpen te peilen. Het afgelopen jaar zijn er enquêtes gehouden over onder meer de schoolkosten, de tweede correctie en de examens. De resultaten van deze enquêtes brengt de NKO onder de aandacht van de politieke partijen in de Tweede

Kamer en van staatssecretaris Van Bijsterveldt, die gaat over het voortgezet onderwijs. Op die manier draag je als OR je steentje bij aan de landelijke discussie en aan het besluitvormingsproces.

Deelname aan het Panel is gratis. Informeer, als nieuwe ouder, of de OR dan wel MR van jouw school al deelneemt. Ben je lid van de OR of word je dat binnenkort, meld je dan aan als Panellid. Per ommekeer ontvang je dan de laatste Nieuwsbrieven. Meer dan 100 panelleden uit even zo vele OR'en dan wel MR'en gingen je al voor.

Meer informatie:
Arie van Rooijen: rooyena@nko.nl of bel 070-3282882.